

## Wymagania edukacyjne klasa 8 Wiedza o społeczeństwie

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Dział I</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.</li> <li>Wie, czym się zajmuje przedmiot <b>wiedza o społeczeństwie</b>.</li> <li>Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne.</li> <li>Wymienia najważniejsze <b>potrzeby człowieka</b>.</li> <li>Wymienia kilka przykładów <b>ról społecznych</b>, które odgrywa.</li> <li>Wie, czym są <b>zbiorowości</b> społeczne.</li> <li>Wie, czym są normy grupowe.</li> <li>Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa <b>rodzina</b>.</li> <li>Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny.</li> <li>Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody <b>gospodarstwa domowego</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi podać przykłady <b>nauk humanistycznych</b>.</li> <li>Rozumie zasady <b>komunikowania się</b> i je stosuje.</li> <li>Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie <b>socjalizacja</b>.</li> <li>Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne.</li> <li>Wie, czym są <b>grupy społeczne</b>.</li> <li>Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.</li> <li>Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów.</li> <li>Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.</li> <li>Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych.</li> <li>Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania <b>budżetem domowym</b>.</li> <li>Rozumie pojęcie <b>deficyt budżetowy</b> i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia elementy osobowości człowieka.</li> <li>Zna znaczenie słowa <b>asertywność</b>.</li> <li>Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić.</li> <li>Charakteryzuje człowieka jako istotę <b>społeczną</b> i <b>podaje stosowne</b> przykłady.</li> <li>Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.</li> <li>Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne.</li> <li>Zna sposoby rozwiązywania <b>konfliktów</b>.</li> <li>Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis.</li> <li>Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.</li> <li>Zna <b>prawa i obowiązki</b> rodziców i dzieci.</li> <li>Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.</li> <li>Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.</li> <li>Opisuje elementy <b>osobowości</b> człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.</li> <li>Potrafi wskazać zachowania asertywne.</li> <li>Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału.</li> <li>Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.</li> <li>Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.</li> <li>Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne.</li> <li>Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.</li> <li>Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.</li> <li>Charakteryzuje różne sposoby <b>podejmania decyzji</b> w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.</li> <li>Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów.</li> <li>Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.</li> <li>Analizuje wartości ważne dla rodziny.</li> <li>Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.</li> <li>Zna współczesne <b>typy rodziny</b>.</li> <li>Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się</li> <li>Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych</li> <li>Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć.</li> <li>Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.</li> <li>Określa, jaką rolę odgrywają rć grupy społeczne.</li> <li>Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu.</li> <li>Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.</li> <li>Wyjaśnia, że współdziałanie w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.</li> <li>Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego</li> </ul>

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Dział II</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi scharakteryzować klasę szkolną.</li> <li>• Opisuje życie społeczności szkolnej.</li> <li>• Zna <b>prawa i obowiązki</b> ucznia.</li> <li>• Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu.</li> <li>• Wyjaśnia, czym są <b>mała ojczyzna</b> i region.</li> <li>• Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu.</li> <li>• Wymienia problemy społeczności lokalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma <b>samorząd szkolny</b>.</li> <li>• Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.</li> <li>• Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia.</li> <li>• Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną.</li> <li>• Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli.</li> <li>• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.</li> <li>• Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie.</li> <li>• Wie, czym jest <b>kapitał społeczny</b>.</li> <li>• Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym jest <b>samorządność</b>, podaje przykłady rodzajów samorządów.</li> <li>• Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego.</li> <li>• Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.</li> <li>• Wymienia <b>akty prawa szkolnego</b>, w których zapisane są jego prawa.</li> <li>• Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka.</li> <li>• Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.</li> <li>• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.</li> <li>• Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić, czym jest <b>budżet obywatelski</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.</li> <li>• Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.</li> <li>• Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego.</li> <li>• Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.</li> <li>• Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.</li> <li>• Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.</li> <li>• Przedstawia sposoby <b>dochodzenia praw</b>, które zostały naruszone.</li> <li>• Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną.</li> <li>• Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.</li> <li>• Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.</li> <li>• Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez <b>e-urząd</b>.</li> <li>• Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny.</li> <li>• Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.</li> <li>• Wskazuje <b>przyczyny problemów</b> swojej społeczności lokalnej.</li> <li>• Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.</li> <li>• Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie <b>procedur demokratycznych</b> w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.</li> <li>• Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.</li> <li>• Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne.</li> <li>• Wymienia <b>tradycje i obyczaje</b> swojej społeczności regionalnej.</li> <li>• Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.</li> <li>• Wymienia różne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.</li> <li>• Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.</li> <li>• Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego.</li> </ul>

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Dział VI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, z czego wynikają <b>prawa człowieka</b>.</li> <li>Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne.</li> <li>Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.</li> <li>Wymienia różne systemy ochrony praw człowieka.</li> <li>Zna najważniejsze <b>zadania policji</b> i służb porządkowych.</li> <li>Wie, na czym polega <b>przymus bezpośredni</b>.</li> <li>Opisuje, czym jest <b>przemoc rówieśnicza</b>.</li> <li>Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje źródła ludzkiej <b>godności</b>.</li> <li>Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka.</li> <li>Wie, jak pojęcia: <i>wolności i prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>.</li> <li>Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni <b>Rzecznik Praw Obywatelskich</b>.</li> <li>Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.</li> <li>Wymienia podstawowe rodzaje przemocy.</li> <li>Potrafi wymienić różne typy przestępstw.</li> <li>Wie, jaki sąd rozpatruje <b>sprawy nieletnich</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawia cechy praw człowieka.</li> <li>Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.</li> <li>Wie, kiedy powstała <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>.</li> <li>Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.</li> <li>Wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym.</li> <li>Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.</li> <li>Wymienia <b>organizacje pozarządowe</b> działające na rzecz ochrony praw człowieka.</li> <li>Opisuje działania <b>Rzecznika Praw Dziecka</b>.</li> <li>Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego.</li> <li>Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.</li> <li>Charakteryzuje pojęcie godności, różniąc godność osobową człowieka od godności osobistej.</li> <li>Na podstawie preambuły <i>Powszechniej Deklaracji Praw Człowieka</i> analizuje jej najważniejsze treści.</li> <li>Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.</li> <li>Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany przez państwo.</li> <li>Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> <li>Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.</li> <li>Opisuje wybrane prawa zapisane w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>.</li> <li>Podaje przykłady naruszenia praw dziecka.</li> <li>Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień.</li> <li>Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.</li> <li>Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.</li> <li>Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.</li> <li>Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>.</li> <li>Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza.</li> <li>Potrafi przedstawić sposób <b>złożenia wniosku</b> do RPO.</li> <li>Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.</li> <li>Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym.</li> <li>Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą.</li> <li>Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za <b>czyny karalne</b> w zależności od wieku.</li> <li>Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić.</li> </ul>

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Dział VII</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym są <b>środki masowego przekazu</b>.</li> <li>• Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.</li> <li>• Odnajduje w mediach <b>informacje na wskazany temat</b>, analizuje je.</li> <li>• Wie, czym jest <b>reklama społeczna</b>.</li> <li>• Wie czym jest <b>cyberprzestrzeń</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia różne <b>rodzaje mediów</b>, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo informacyjne</i> i <i>globalna wioska</i>.</li> <li>• Wie dlaczego dziennikarstwo jest <b>zawodem zaufania publicznego</b>.</li> <li>• Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej.</li> <li>• Wymienia zasady <b>bezpieczeństwa w sieci</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia <b>funkcje mediów</b>.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy.</li> <li>• Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych.</li> <li>• Odróżnia fakty od komentarzy.</li> <li>• Wie, na czym polega znaczenie <b>badania opinii publicznej</b>.</li> <li>• Wymienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.</li> <li>• Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje różne rodzaje mediów.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane <b>czwartą władzą</b>.</li> <li>• Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy.</li> <li>• Wymienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci.</li> <li>• Wymienia i opisuje zasady <b>etyki dziennikarskiej</b>.</li> <li>• <b>Odczytuje i interpretuje</b> wyniki sondaży opinii publicznej.</li> <li>• Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni.</li> <li>• Zan zasady, jakie należy stosować aby uchronić się przed <b>szkodliwym oprogramowaniem</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje różne funkcje mediów.</li> <li>• Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <i>public relations</i>.</li> <li>• Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego nie należy mieszać faktów z komentarzami i opiniami.</li> <li>• Wymienia i analizuje różne reklamy społeczne.</li> <li>• Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji.</li> </ul>