

Wymagania edukacyjne Historia kl 5

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;</li> <li>– rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić</li> <li>– wskazuje na mapie Mezopotamię;</li> <li>– wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;</li> <li>– wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia</li> <li>– wie, nad jaką rzeką leży Egipt;</li> <li>– rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;</li> <li>– rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;</li> <li>– wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan</li> <li>– wskazuje na mapie Palestynę;</li> <li>– rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;</li> <li>– wie, w kogo wierzyli Żydzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: neolit, paleolit</li> <li>– omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;</li> <li>– zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;</li> <li>– wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;</li> <li>– rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks</li> <li>– wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;</li> <li>– wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;</li> <li>– wymienia bogów egipskich</li> <li>– rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;</li> <li>– podaje cechy judaizmu</li> <li>– wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;</li> <li>– wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;</li> <li>– wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy</li> <li>– omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;</li> <li>– omawia religię politeistyczną;</li> <li>– uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;</li> <li>– rozumie pojęcie monarcha despotyczna;</li> <li>– rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki</li> <li>– wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;</li> <li>– wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami</li> <li>– omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ przejścia z wędrownego na osiadły tryb życia na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące</li> <li>– analizuje znaczenie wynaleźni pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>– wskazuje konsekwencje wynaleźni koła</li> <li>– porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;</li> <li>– porównuje wynalazki poznanych cywilizacji</li> <li>– porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie</li> <li>– analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;</li> <li>– potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia</li> </ul>	<p>I. 1) I. 2) 3) 5) I. 2) 3) 4) 5) I. 2) 3) 5) I. 1) 2) 3) 4) 5)</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział II. Starożytna Grecja</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie starożytną Grecję;</li> <li>– rozumie pojęcie polis;</li> <li>– wymienia zajęcia Greków</li> <li>– rozumie pojęcie demokracja</li> <li>– rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków;</li> <li>– wie, gdzie była siedziba bogów greckich;</li> <li>– zna co najmniej jednego boga greckiego</li> <li>– wie, gdzie odbywały się igrzyska;</li> <li>– potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;</li> <li>– rozumie pojęcie filozofia;</li> <li>– wie, jak wyglądało pismo greckie</li> <li>– potrafi wskazać Grecję na mapie;</li> <li>– wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia</li> <li>– omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów</li> <li>– wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;</li> <li>– opisuje wygląd bogów</li> <li>– wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;</li> <li>– wie, jak wyglądał teatr grecki</li> <li>– jak wyglądała praca i stroje aktorów;</li> <li>– wie, jaka była geneza teatru</li> <li>– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;</li> <li>– wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji</li> <li>– zna zajęcia Greków;</li> <li>– wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków</li> <li>– wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje</li> <li>– zna sposoby oddawania czci bogom</li> <li>– rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;</li> <li>– wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach</li> <li>– rozróżnia porządki architektoniczne;</li> <li>– wie, czym zajmowali się filozofowie;</li> <li>– zna dokonania Homera</li> <li>– wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków;</li> <li>– rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny powstawania polis;</li> <li>– rozumie przyczyny kolonizacji greckiej</li> <li>– omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców</li> <li>– wie, kim byli herosi</li> <li>– wie, czym różni się tragedia od komedii;</li> <li>– wymienia twórców tragedii i komedii</li> <li>– porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji</li> <li>– rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis;</li> <li>– wskazuje czynniki integrujące greckie polis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>– porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską</li> <li>– potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków</li> <li>– uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków</li> <li>– dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej</li> <li>– dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. 2) 3)</li> <li>I. 3) 4)</li> <li>I. 3)</li> <li>I. 3) 5)</li> <li>I. 2) 3) 5)</li> <li>I. 2) 3) 4) 5)</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział IV. Początki średniowiecza</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Bizancjum na mapie;</li> <li>– rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;</li> <li>– wie, jak wygląda mozaika</li> <li>– wskazuje na mapie Półwysep Arabski;</li> <li>– wie, kim był Mahomet;</li> <li>– rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;</li> <li>– wie, w którym wieku powstał islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia działania cesarza Justyniana;</li> <li>– wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;</li> <li>– zna konsekwencje schizmy wschodniej</li> <li>– wymienia założenia islamu;</li> <li>– wskazuje ziemie podbite przez Arabów;</li> <li>– rozumie znaczenie roku 622</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim;</li> <li>– rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności</li> <li>– wymienia filary islamu;</li> <li>– omawia politykę Arabów na podbitych terenach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;</li> <li>– wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa</li> <li>– rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej</li> <li>– rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur</li> </ul>	<p>II. 2) II. 1)</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;</li> <li>– opowiada, na czym polegał system lenny</li> <li>– wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;</li> <li>– dostrzega różnice między panem a poddanyymi</li> <li>– wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;</li> <li>– potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta</li> <li>– wymienia style architektoniczne średniowiecza;</li> <li>– wie, co się działo na uniwersytecie;</li> <li>– wie, czym się zajmowali zakonnicy</li> <li>– wie, kto został cesarzem w 962 r.</li> <li>– wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje władzę króla w średniowieczu;</li> <li>– przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;</li> <li>– opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy</li> <li>– zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;</li> <li>– wie, na czym polegało osadnictwo</li> <li>– wie, jakie grupy społeczne mieszkaly w średniowiecznych miastach;</li> <li>– rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;</li> <li>– wymienia funkcje miast</li> <li>– wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;</li> <li>– wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;</li> <li>– rozumie zasadę „Módl się i pracuj”</li> <li>– wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;</li> <li>– rozumie pojęcie konkordat wormacki;</li> <li>– opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;</li> <li>– wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie immunitet;</li> <li>– rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;</li> <li>– opowiada o ceremonii nadawania lenna;</li> <li>– wie, na czym polegała kultura rycerska</li> <li>– wymienia obowiązki chłopów i pana;</li> <li>– wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi</li> <li>– opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;</li> <li>– rozumie, jakie znaczenie miały cechy</li> <li>– wymienia najstarsze uniwersytety;</li> <li>– rozumie rolę uniwersytetu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego</li> <li>– rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;</li> <li>– rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi</li> <li>– rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;</li> <li>– opisuje samorząd miasta w średniowieczu</li> <li>– rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie</li> <li>– rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę króla w systemie lennym;</li> <li>– rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie</li> <li>– rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi</li> <li>– porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności</li> <li>– rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy</li> </ul>	<p>III., IV. 1) 3) IV. 1) 2) IV. 1) 2) 3) IV. 3) 4) III.</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział VI. Polska pierwszych Piastów</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Mieszko I;</li> <li>– wie, kiedy Polska przyjęła chrzest</li> <li>– wie, kto był następcą Mieszka I;</li> <li>– wie, kim był św. Wojciech;</li> <li>– wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie</li> <li>–</li> <li>– wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;</li> <li>– wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel</li> <li>– wie, jakie były zajęcia wojów;</li> <li>– zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;</li> <li>– opowiada o tworzeniu państwa polskiego;</li> <li>– opowiada o przyjęciu chrztu</li> <li>– wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;</li> <li>– opowiada o misji biskupa Wojciecha;</li> <li>– wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen</li> <li>– wymienia problemy Polski w I połowie XI w.</li> <li>– opisuje życie na wsi, w mieście</li> <li>– wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka</li> <li>– wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>– wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;</li> <li>– wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców</li> <li>– wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa</li> <li>– rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich</li> <li>– rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego</li> <li>– dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski</li> <li>– rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie</li> <li>– wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława</li> <li>– rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V. 1) 2)</li> <li>V. 3)</li> <li>V. 3) 4)</li> <li>V. 5)</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Po av pro mo
<b>Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice</li> <li>– wymienia stany w społeczeństwie polskim;</li> <li>– wie, na czym polegała kolonizacja;</li> <li>– zna pojęcie trójpolówka</li> <li>– wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;</li> <li>– wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków</li> <li>– wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;</li> <li>– wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;</li> <li>– wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;</li> <li>– rozumie pojęcie: Krzyżacy;</li> <li>– wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;</li> <li>– zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku;</li> <li>– wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie</li> <li>– wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;</li> <li>– rozumie pojęcie szlachta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;</li> <li>– wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk</li> <li>– opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;</li> <li>– wymienia zajęcia różnych stanów</li> <li>– wymienia kolejnych władców Polski;</li> <li>– wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;</li> <li>– wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego</li> <li>– wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;</li> <li>– rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”</li> <li>– wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska</li> <li>– omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski;</li> <li>– opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;</li> <li>– opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;</li> <li>– wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.;</li> <li>– rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;</li> <li>– wie, na czym polegała monarchia stanowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;</li> <li>– opisuje proces budowania państwa krzyżackiego</li> <li>– rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi</li> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,</li> <li>– rozumie znaczenie utraty Pomorza;</li> <li>– rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;</li> <li>– omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami</li> <li>– rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;</li> <li>– wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;</li> <li>– zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</li> <li>– wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;</li> <li>– opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;</li> <li>– opowiada o powstawaniu przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;</li> <li>– wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami</li> <li>– analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście</li> <li>– opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem</li> <li>– omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami dla Polski</li> <li>– opisuje proces budowania państwa krzyżackiego;</li> <li>– rozumie znaczenie przywileju koszyckiego;</li> <li>– rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski</li> <li>– rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach</li> <li>– rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce</li> <li>– wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii z Litwą</li> <li>– omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną</li> </ul>	V