

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 7

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział I</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li> <li>– zna członków Świętego Przymierza</li> <li>– wymienia idee polityczne początku XIX w.</li> <li>– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;</li> <li>– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;</li> <li>– wie, kim był Piotr Wysocki;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło</li> <li>– zna rezultat zmagania powstańców</li> <li>– rozumie pojęcie emigracji;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;</li> <li>– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;</li> <li>– zna pojęcia: praca organiczna,</li> <li>– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</li> <li>– wymienia główne wynalazki XIX w.;</li> <li>– rozumie pojęcia: fabryka, rewolucja przemysłowa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li> <li>– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li> <li>– wymienia uczestników kongresu;</li> <li>– wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</li> <li>– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;</li> <li>– opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;</li> <li>– wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;</li> <li>– wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie</li> <li>– wymienia pierwszego dyktatora powstania;</li> <li>– opisuje wybuch powstania;</li> <li>– opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;</li> <li>– wskazuje miejsca największych bitew;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– wymienia przywódców powstania</li> <li>– rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji</li> <li>– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;</li> <li>– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;</li> <li>– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</li> <li>– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;</li> <li>– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;</li> <li>– opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych</li> <li>– charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;</li> <li>– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</li> <li>– rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;</li> <li>– charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I</li> <li>– analizuje przyczyny powstania;</li> <li>– rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;</li> <li>– charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;</li> <li>– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;</li> <li>– charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji</li> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;</li> <li>– podaje przyczyny powstania krakowskiego;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> <li>– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania fabryk;</li> <li>– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</li> <li>– zna postacie: Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie</li> <li>– opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie</li> <li>– rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;</li> <li>– opisuje rolę księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa;</li> <li>– rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim</li> <li>– wyjaśnia przyczyny upadku powstania;</li> <li>– rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;</li> <li>– porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);</li> <li>– rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami</li> <li>– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;</li> <li>– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;</li> <li>– rozumie politykę władz austriackich wobec szlachty i chłopów w Galicji</li> <li>– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;</li> <li>– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</li> <li>– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu</li> <li>– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</li> <li>– opisuje i analizuje różne postawy - Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę</li> <li>– analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy</li> <li>– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<p>XIX 1 XIX 1 XX 1 XX 2 XX 4 XX 2 3 XIX 2</p>



Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział II</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy była wojna krymska;</li> <li>– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</li> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> <li>– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>– wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>– zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>– zna określenie „perła w koronie”;</li> <li>– wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna etapy wojny krymskiej;</li> <li>– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– omawia etapy jednoczenia Włoch</li> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> <li>– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> <li>– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;</li> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> <li>– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> <li>– uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>– opisuje politykę USA na obszarze Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec</li> <li>– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> <li>– analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rolę Garibaldi i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch</li> <li>– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> <li>– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> <li>– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XXII 1</li> <li>XXII 1</li> <li>XXII 2</li> <li>XXII 3</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział III</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;</li> <li>– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania</li> <li>– zna pojęcie katongi;</li> <li>– wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego</li> <li>– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> <li>– wie, gdzie wybuchł najstraszniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postaci: Michała Drzymały,</li> <li>– wskazuje na mapie – Austro Węgry- i Galicję;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;</li> <li>– zna postać Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta;</li> <li>– przedstawia programy Białych i Czerwonych</li> <li>– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>– opisuje formy walki powstańczej</li> <li>– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym</li> <li>– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</li> <li>– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji</li> <li>– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</li> <li>– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> <li>– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;</li> <li>– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;</li> <li>– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;</li> <li>– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> <li>– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</li> <li>– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;</li> <li>– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego</li> <li>– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;</li> <li>– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji</li> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;</li> <li>– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce</li> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</li> <li>– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działania Wielopolskiego;</li> <li>– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym</li> <li>– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego</li> <li>– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego</li> <li>– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</li> <li>– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</li> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</li> <li>– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu</li> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>	<p>XXI 1 XXI 2 3 XXI 4 XXIII 1 3 XXIII 1 2 3 XXIII 1 2 3</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział IV</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna określenie „epoka pary”;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> <li>- wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia</li> <li>- zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową</li> <li>- wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;</li> <li>- wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy</li> <li>- zna datę: 1905 r.;</li> <li>- zna pojęcie strajk generalny;</li> <li>- zna określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>- rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne</li> <li>- wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</li> <li>- wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</li> <li>- podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;</li> <li>- wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej</li> <li>- wskazuje na mapie Rosję;</li> <li>- wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;</li> <li>- zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</li> <li>- zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</li> <li>- wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></li> <li>- wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</li> <li>- wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</li> <li>- wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</li> <li>- wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>- wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;</li> <li>- wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;</li> <li>- zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella</li> <li>- wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>- zna poglądy socjalistów i narodowców,</li> <li>- wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice</li> <li>- wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;</li> <li>- wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;</li> <li>- podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>- opisuje strajki w Łodzi</li> <li>- wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;</li> <li>- podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.</li> <li>- opisuje orientację prorosyjską i proaustriacką;</li> <li>- wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;</li> <li>- wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową</li> <li>- opisuje wojnę pozycyjną;</li> <li>- zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu</li> <li>- opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików;</li> <li>- wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;</li> <li>- podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice</li> <li>- wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;</li> <li>- opisuje działalność Legionów;</li> <li>- wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;</li> <li>- omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</li> <li>- wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</li> <li>- wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</li> <li>- przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;</li> <li>- wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</li> <li>- wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>- analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;</li> <li>- opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.</li> <li>- rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego</li> <li>- wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;</li> <li>- przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</li> <li>- przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;</li> <li>- przedstawia formy działalności polskich partii politycznych</li> <li>- podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>- wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</li> <li>- opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</li> <li>- charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</li> <li>- uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917</li> <li>- podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;</li> <li>- przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;</li> <li>- podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.</li> <li>- rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków</li> <li>- omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</li> <li>- zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</li> <li>- wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</li> <li>- zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</li> <li>- zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli</li> <li>- dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy</li> <li>- wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>- omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;</li> <li>- analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stali się najsilniejszym państwem w Europie</li> <li>- omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</li> <li>- uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</li> <li>- opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</li> <li>- opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;</li> <li>- rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;</li> <li>- rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków</li> <li>- wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</li> <li>- rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</li> <li>- omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> <li>- wskazuje źródła przemian w zakresie obyczajowych</li> <li>- rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji</li> <li>- omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</li> <li>- wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> <li>- analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją</li> <li>- analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej</li> <li>- omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</li> <li>- analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>- rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XXII 4</li> <li>XXII 4</li> <li>XXII 4</li> <li>XXIII 4</li> <li>XXIII 5</li> <li>XXIV 1</li> <li>XXV 1</li> <li>XXIV 2 3</li> <li>XXIV 4</li> <li>XXV 1 2</li> <li>XXIV 2 3</li> <li>XXVII 1</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział V</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;</li> <li>– zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;</li> <li>– wie, czym zajmowała się Liga Narodów</li> <li>– wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej</li> <li>– zna dwóch przywódców ZSRS;</li> <li>– wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;</li> <li>– rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS</li> <li>– wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;</li> <li>– wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego</li> <li>– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;</li> <li>– rozumie pojęcie III Rzesza;</li> <li>– podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym</li> <li>– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;</li> <li>– omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;</li> <li>– rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja</li> <li>– rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;</li> <li>– opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego</li> <li>– rozumie pojęcia: faszizm, duce, czarne koszule</li> <li>– opisuje życie w faszystowskich Włoszech;</li> <li>– rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, Führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski</li> <li>– rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;</li> <li>– wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;</li> <li>– wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS</li> <li>– podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;</li> <li>– zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech;</li> <li>– wymienia reformy wprowadzone przez faszystów;</li> <li>– wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;</li> <li>– omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;</li> <li>– omawia politykę gospodarczą III Rzeszy;</li> <li>– zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;</li> <li>– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;</li> <li>– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego</li> <li>– wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa</li> <li>– analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;</li> <li>– porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym</li> <li>– omawia znaczenie traktatów laterańskich</li> <li>– omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;</li> <li>– wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów</li> <li>– wskazuje przyczyny agresywnej polityki III Rzeszy;</li> <li>– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego</li> <li>– wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej</li> <li>– analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS</li> <li>– analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej</li> <li>– analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera</li> <li>– omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;</li> <li>– omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia</li> </ul>	<p>XXVI 2 XXVI 1 XXVI 3 XXVI 3 XXVI 3 XXX 1 2 3</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział VI</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego</li> <li>– rozumie pojęcie sanacja</li> <li>– wymienia mniejszości narodowe w Polsce;</li> <li>– opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym</li> <li>– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP;</li> <li>– wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym</li> <li>– wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;</li> <li>– wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej</li> <li>– wymienia wrogów Polski;</li> <li>– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;</li> <li>– wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;</li> <li>– zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;</li> <li>– zna pojęcie: plebiscyt;</li> <li>– wymienia główne założenia konstytucji marcowej</li> <li>– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;</li> <li>– zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP</li> <li>– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;</li> <li>– opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;</li> <li>– wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa;</li> <li>– rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą;</li> <li>– porównuje życie na wsi z życiem w mieście;</li> <li>– wymienia wyznania II Rzeczypospolitej</li> <li>– rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja,</li> <li>- zna osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu</li> <li>– zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski</li> <li>– zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”;</li> <li>– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;</li> <li>– wie, jak przebiegały wybory na prezydenta</li> <li>– podaje przyczyny przewrotu majowego;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi</li> <li>– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi</li> <li>– wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju;</li> <li>– zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;</li> <li>– wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice</li> <li>– wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;</li> <li>– wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;</li> <li>– rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej</li> <li>– rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta</li> <li>– analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz</li> <li>– omawia politykę państwa wobec mniejszości</li> <li>– przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki</li> <li>– rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego</li> <li>– omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy</li> <li>– omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.</li> <li>– porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej</li> <li>– podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP</li> <li>– wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP</li> <li>– analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju</li> <li>– ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;</li> <li>– ocenia koncepcję polityki zagranicznej</li> </ul>	<p>XXVII 2 3 XXVII 1; XXVIII 2 XXVIII 3 4 XXIX 1 XXIX 2 XXIX 3 XXVIII 5</p>