

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 8

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział I</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.</li> <li>zna daty: 1940 r., 1941 r.</li> <li>wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.</li> <li>zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Dwight Eisenhower</li> <li>zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie wojna obronna</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</li> <li>zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk</li> <li>opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</li> <li>omawia przebieg bitwy o Anglię</li> <li>rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka</li> <li>rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>wymienia postanowienia konferencji teherańskiej</li> <li>rozumie pojęcie kapitulacja</li> <li>wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki</li> <li>wymienia przyczyny klęski państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.</li> <li>wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.</li> <li>omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.</li> <li>wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny</li> <li>charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Sowiecki</li> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich</li> <li>wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945</li> <li>omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej</li> <li>omawia wydarzenia na frontach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemię polskie</li> <li>charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</li> <li>omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw</li> <li>charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> <li>ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941</li> <li>dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich</li> <li>przedstawia przykłady Polaków wspomagających ludność żydowską (np. rodzinę Ulmów, Irenę Sandlerową, Jana Karskiego)</li> <li>analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944</li> <li>ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski</li> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>	<p>XXXI 1 2 3                  XXXII 1 2                  XXXII 2                  XXXII 1 4                  XXXIV 2                  XXXII 3 4</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------	---------------------

## Dział II

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1939 r., 1945 r.</li> <li>• wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich</li> <li>• zna datę 1940 r.</li> <li>• wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> <li>• zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>• wymienia członków władz polskich na uchodźstwie ( w tym gen. Władysława Sikorskiego, Władysława Raczkiewicza, gen. Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka, gen. Władysława Andersa)</li> <li>• wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów</li> <li>• zna datę 14 lutego 1942 r.</li> <li>• zna postaci najważniejsze postaci związane z Polskim Państwem Podziemnym (w tym gen. Stefana Grota-Roweckiego, Cyryła Ratajskiego, Jana Piekalkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, gen. Tadeusza Bora-Komorowskiego</li> <li>• zna datę 1944 r.</li> <li>• zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling</li> <li>• zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.</li> <li>• zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja</li> <li>• opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji</li> <li>• rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja</li> <li>• wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej</li> <li>• wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> <li>• wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew</li> <li>• rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, cichociemni</li> <li>• rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh</li> <li>• omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</li> <li>• rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej</li> <li>• rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>• omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki</li> <li>• wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> <li>• rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> <li>• wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.</li> <li>• porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich</li> <li>• wskazuje tereny przyłączone do ZSRS</li> <li>• wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> <li>• charakteryzuje zbrodnię katyńską</li> <li>• omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć</li> <li>• omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie</li> <li>• przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> <li>• opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne</li> <li>• omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych</li> <li>• wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy</li> <li>• wskazuje na mapie Wołyń</li> <li>• omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>• opisuje przebieg działań zbrojnych oraz zbrodni hitlerowskich podczas powstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel</li> <li>• porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>• charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny</li> <li>• charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej</li> <li>• charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich</li> <li>• analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> <li>• ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> <li>• ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>• ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944</li> <li>• dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania</li> </ul>	<p>XXXIII 1 2          XXXIII 1 2          XXXIV 1 2 3          XXXIII 4          XXXIII 3 4          XXXVI 1          XXXIII 5</p>
--	--	---	--	---	---

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------	---------------------

### Dział III

<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1945 r.</li> <li>wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne</li> <li>umie wskazać skutki II wojny światowej</li> <li>zna daty: 1949 r., 1950–1953</li> <li>wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie</li> <li>wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny</li> <li>zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.</li> <li>zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz</li> <li>wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> <li>zna datę 1952 r.</li> <li>zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz</li> <li>zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>zna postaci: Nikita Chruszczow,</li> <li>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ</li> <li>opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny</li> <li>wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD</li> <li>opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich</li> <li>rozumie pojęcia: repatriacja, nacjonalizacja, bitwa o handel</li> <li>wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</li> <li>rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska, referendum, PSL, PZPR</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy</li> <li>rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, безпеka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</li> <li>wyjaśnia, czym był system totalitarny</li> <li>rozumie pojęcia: dewigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego</li> <li>rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina</li> <li>opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce</li> <li>omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej</li> <li>omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.</li> <li>omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> <li>opisuje losy żołnierzy niepodległościowego</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki</li> <li>wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ</li> <li>opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</li> <li>omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</li> <li>charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</li> <li>charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> <li>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> <li>charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa</li> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje bilansu skutków II wojny światowej</li> <li>analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</li> <li>dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski</li> <li>analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej</li> <li>analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</li> <li>analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</li> </ul>	<p>XXXII 5 XXXV 1 2 3 XXXII 5; XXXVI 1 XXXVI 1 XXXVII 2 XXXVII 1 XXXV 4 XXXII 5</p>
---	---	--	---	---	---

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział IV</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1960 r.</li> <li>zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela</li> <li>umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> <li>wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi</li> <li>zna daty 1948 r., 1993 r.</li> <li>zna daty: 1959 r., 1962 r.</li> <li>zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow</li> <li>wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</li> <li>zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976</li> <li>zna postać Mao Zedonga</li> <li>umie wskazać na mapie Chiny i Japonię</li> <li>zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.</li> <li>wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania</li> <li>zna datę 1968 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja,, rasizm, Rok Afryki, autonomia</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</li> <li>rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński</li> <li>opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny</li> <li>rozumie pojęcia: ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys</li> <li>wymienia etapy powstawania UE</li> <li>wyjaśnia skróty UE i EWWiS</li> <li>wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE</li> <li>rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban</li> <li>opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael</li> <li>umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego</li> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach</li> <li>opisuje etapy powstawania UE</li> <li>wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE</li> <li>opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.</li> <li>wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce</li> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami</li> <li>charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</li> <li>analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE</li> <li>porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</li> <li> tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata</li> <li>analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych</li> <li>analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS</li> <li>dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach</li> <li>dostrzega szanse wynikające z powstania UE</li> <li>ocenia skutki powstania UE</li> <li>analizuje zjawiska</li> </ul>	<p>XXXV 5</p> <p>XXXV 7</p> <p>XXXV 6</p> <p>XXXV 8</p> <p>XXXV 10</p> <p>XXXV 11</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział V</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1956 r.</li> <li>zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab</li> <li>wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> <li>zna daty: 1965 r., 1966 r.</li> <li>zna postać Stefana Wyszyńskiego</li> <li>zna daty: 1968 r., 1970 r., 1976 r.</li> <li>zna postać Edwarda Gierka oraz wybrane postaci z życia kulturalnego i sportowego tego okresu</li> <li>zna daty: 1978 r., 1979 r.</li> <li>zna postaci czołowych opozycjonistów</li> <li>podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę</li> <li>wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> <li>zna daty: 1980 r., 1981 r.</li> <li>zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Czesław Kiszczak</li> <li>zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.</li> <li>wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Układ Warszawski</li> <li>rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie</li> <li>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży</li> <li>rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna</li> <li>wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka</li> <li>wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</li> <li>opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL</li> <li>rozumie pojęcia: cenzura, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe</li> <li>rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</li> <li>omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie Poznań</li> <li>wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje</li> <li>omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> <li>omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.</li> <li>omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.</li> <li>opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka</li> <li>wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.</li> <li>rozumie pojęcia: bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS.</li> <li>omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki</li> <li>charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.</li> <li>charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień</li> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.</li> <li>dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka</li> <li>wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego</li> <li>charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> <li>wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe</li> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> <li>charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia działania Gomułki</li> <li>dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej</li> <li>ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> <li>analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących</li> <li>dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski</li> <li>ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.</li> <li>dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</li> <li>ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</li> </ul>	<p>XXXVII 2; XXX VIII 1 2 XXXVIII 4 XXXVIII 3 XXXVIII 1 2 3 XXXVIII 5 6 6 7 8 XXXIX 1 2</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1985 r., 1986 r.</li> <li>zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan</li> <li>zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.</li> <li>zna postaci: Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński</li> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna daty: 1991 r., 1992–1995</li> <li>zna postać Michaiła Gorbaczowa</li> <li>zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.</li> <li>podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</li> <li>zna daty: 1999 r., 2004 r.</li> <li>wymienia sąsiadów III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> <li>rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne</li> <li>omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja</li> <li>rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO</li> <li>wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński.</li> <li>rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza</li> <li>wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza</li> <li>rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl</li> <li>omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</li> <li>wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu</li> <li>opisuje rządu Mazowieckiego</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</li> <li>wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów</li> <li>wskazuje na mapie nowo powstałe państwa</li> <li>opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie</li> <li>omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.</li> <li>omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</li> <li>wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski z UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.</li> <li>omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier</li> <li>wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw</li> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997</li> <li>charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</li> <li>porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.</li> <li>charakteryzuje życie kulturalne III RP</li> <li>dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie</li> <li>charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> <li>dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</li> <li>dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego</li> <li>dokonuje próby oceny zmian na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające</li> <li>analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności</li> <li>analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</li> <li>ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>	<p>XXXV 9 XXXIX 3 XXXV 9 XXXV 9 XL 1 XL 2 3 XLI 1 2</p>