

REGULAMIN OCENIANIA ZACHOWANIA W ZESPOLE SZKÓŁ W KROŚNIE

I. Postanowienia ogólne:

1. Ocena zachowania jest integralną częścią procesu wychowawczo – edukacyjnego szkoły i ma na celu:
 - wspieranie rozwoju osobistego ucznia,
 - kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich,
 - wzmacnianie pozytywnego zachowania,
 - eliminowanie zachowania niepożądanego.
2. Regulamin dotyczy wszystkich uczniów szkoły podstawowej, niezależnie od formy spełniania obowiązku szkolnego.
3. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców :
 - o kryteriach oceny zachowania,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

II. Ocenianie zachowania to proces, który zaczyna się od przedstawienia uczniom i rodzicom kryteriów oceniania zachowania na początku roku szkolnego, a kończy ustaleniem rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w formie oceny opisowej (klasy I-III) lub oceny wyraźnej w określonej odpowiednimi przepisami skali (klasy IV-VIII). W trakcie roku szkolnego ustalana jest także ocena śródroczna zachowania.

III. Skala ocen zachowania w klasach IV–VIII:

1. Wzorowe
2. Bardzo dobre
3. Dobre
4. Poprawne
5. Nieodpowiednie
6. Naganne

IV. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału biorąc pod uwagę :

1. Samoocenę ucznia.
2. Opinię o uczniu wyrażoną przez nauczycieli uczących w danym oddziale w ramach ustalania oceny zachowania, a także opinie wyrażane w czasie roku szkolnego poprzez wpisywanie na bieżąco do dziennika elektronicznego informacji pozytywnych, negatywnych i neutralnych, obserwacje dotyczące wywiązywania się ucznia z jego obowiązków, respektowania norm zachowania w szkole, a także informacje o zastosowanych środkach wychowawczych, udzielonych nagrodach i karach oraz skutkach zastosowanych wobec ucznia środków wychowawczych.
3. Opinię kolegów i koleżanek z klasy.

V. Kryteria oceny zachowania

Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:

Uczeń:

1. Regularnie przygotowuje się do lekcji (posiada potrzebne przybory, przynosi potrzebne materiały na zajęcia).
2. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zaangażowany, podejmuje próby rozwiązywania zadań.
3. Korzysta z informacji zwrotnych i wskazówek nauczyciela.
4. Stosuje się do poleceń nauczyciela.
5. Wykorzystuje informacje zwrotne i wskazówki do poprawy wyników w nauce, zachowaniu.
6. Przejawia zmotywowaną postawę.
7. Udziela pomocy innym uczniom, sam korzysta z pomocy.
8. Jest punktualny – nie spóźnia się na lekcje.
9. Nie opuszcza terenu szkoły bez zwolnienia w dzienniku elektronicznym lub w formie papierowej od rodzica lub opiekuna prawnego u wychowawcy klasy.
10. Wywiązuje się z zadań, na które się zadeklarował.
11. Usprawiedliwia nieobecności zgodnie z obowiązującymi terminami i formą.
12. Angażuje się w pracę w grupie, respektuje podział zadań.

13. Przestrzega warunki korzystania z telefonu komórkowego zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej.

Poszanowanie siebie i innych ludzi:

Uczeń:

1. Odnosi się z szacunkiem do siebie i innych ludzi, m.in: nauczycieli, pracowników szkoły, rówieśników.
2. Szanuje poglądy i przekonania innych ludzi.
3. Przeciwdziałania się przejawom brutalności i wulgarności.
4. Wystrzega się wszelkich szkodliwych nałogów: nie pali papierosów, e- papierosów, nie pije alkoholu, nie używa środków odurzających, nie zażywa narkotyków.
5. Komunikuje się w sposób kulturalny, nie używa wulgaryzmów.
6. Rozwiązuje konflikty w sposób spokojny i zgodny z zasadami kultury osobistej.
7. Dbą o przyrodę i bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych.
8. Dbą o warunki pracy swojej i innych osób.
9. Dbą o higienę osobistą oraz estetyczny, odpowiedni do okazji ubiór.

Zaangażowanie w życie klasy i szkoły

Uczeń:

1. Uczestniczy w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych.
2. Uczestniczy w konkursach lub zawodach, projektach, akcjach w tym charytatywnych.
3. Wykazuje inicjatywę w organizowaniu przedsięwzięć klasowych i szkolnych.
4. Dzieli się swoimi pasjami i zainteresowaniami z innymi.
5. Pełnieni funkcji w samorządzie uczniowskim.

Dbłość o szkołę i jej dobre imię

Uczeń:

1. Dbą o szkołę i jej dobre imię: Szanuje symbole szkoły (sztandar, hymn, godło, logo).
2. Reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym w sposób godny i zgodny z jej misją.
3. Reprezentuje szkołę w poczcie proporcowym.
4. Zachowuje porządek na terenie szkoły w tym w sali lekcyjnej, na boisku.
5. Dbą o mienie szkoły

VI. Sposoby ustalenia oceny zachowania:

1. Ostateczną decyzję o wysokości oceny wyrażonej w skali lub brzmienia oceny opisowej podejmuje wychowawca. Ocena jest wypadkową zachowania ucznia w poszczególnych kryteriach, ale nie jest średnią arytmetyczną. Wychowawca może uznać jedno lub kilka kryteriów za decydujące u danego ucznia ze względów wychowawczych.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej
3. Uczniowi, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
4. Ocena ustalona przez wychowawcę jest jawna i podawana do wiadomości ucznia i jego rodziców.

VII. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania są następujące:

1. Uczeń lub jego rodzice składają wniosek o ponowne ustalenie oceny zachowania do dyrektora szkoły w formie pisemnej, w terminie 2 dni roboczych od dnia ustalenia oceny proponowanej;
2. Po przekazaniu sprawy przez dyrektora wychowawca ponownie ustala ocenę zachowania – rozmawia z uczniem o dodatkowych okolicznościach, których nie uwzględnił lub o wypełnieniu kryteriów lub części kryteriów, których według ucznia nie wziął pod uwagę;
3. Ustalona przez wychowawcę ocena jest ostateczna, może być równa, niższa lub wyższa od przewidywanej.