

Regulamin Oceniania Zachowania
w Szkole Podstawowej im. 15. Pułku Ułanów Poznańskich
obowiązujący od 1 września 2026 r.

I. Postanowienia ogólne

1. Ocenianie zachowania ucznia jest integralną częścią procesu wychowawczego i edukacyjnego szkoły.
2. Celem oceniania zachowania jest w szczególności:
 - wspieranie rozwoju osobistego i społecznego ucznia,
 - rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie i rozwój,
 - rozwijanie samodzielności i sprawczości,
 - kształtowanie umiejętności współpracy i budowania dobrych relacji,
 - wzmacnianie zachowań prospołecznych i obywatelskich,
 - kształtowanie kultury osobistej i kultury języka,
 - rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - kształtowanie szacunku dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultur innych narodów.
3. Ocena zachowania ma charakter rozwojowy i wychowawczy. Przy jej ustalaniu bierze się pod uwagę nie tylko pojedyncze zachowania ucznia, lecz także jego funkcjonowanie w poszczególnych obszarach, postępy, podejmowane działania oraz reakcję na udzielaną informację zwrotną.
4. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - kryteriach oceniania zachowania,
 - sposobie ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania.

II. Skala ocen zachowania

W klasach I–III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ma charakter opisowy.
W klasach IV–VIII stosuje się następującą skalę:

1. wzorowe,
2. bardzo dobre,
3. dobre,
4. poprawne,
5. nieodpowiednie,
6. naganne.

III. Zasady ustalania oceny zachowania

Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy, uwzględniając:

- własne obserwacje funkcjonowania ucznia,
- samoocenę ucznia,

- opinie innych nauczycieli,
- informacje odnotowane w dzienniku elektronicznym,
- w uzasadnionych sytuacjach informacje innych pracowników szkoły,
- opinię zespołu klasowego, jeżeli wychowawca wykorzystuje tę formę jako element procesu wychowawczego,
- postępy ucznia w zakresie zachowania,
- sposób reagowania ucznia na informację zwrotną i podejmowane działania naprawcze.

IV. Kryteria oceniania zachowania

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Uczeń:

1. Systematycznie i odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, posiada potrzebne przybory i materiały.
2. Aktywnie uczestniczy w zajęciach i podejmuje działania adekwatne do swoich możliwości.
3. Korzysta z informacji zwrotnej oraz wskazówek nauczyciela.
4. Podejmuje próby poprawy swojej pracy i zachowania.
5. Stosuje się do poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły wynikających z organizacji pracy szkoły oraz zasad bezpieczeństwa.
6. Jest punktualny i przestrzega zasad dotyczących obecności na zajęciach.
7. Nie opuszcza terenu szkoły bez zgody w formie zwolnienia ucznia z lekcji od rodzica.
8. Wywiązuje się z podjętych zadań i zobowiązań.
9. Przestrzega zakazu używania w szkole telefonów komórkowych.
10. Dbą o porządek w miejscu nauki i pracy.
11. Szanuje mienie szkoły oraz własność innych osób.
12. Przestrzega zasad i regulaminów obowiązujących w szkole.
13. Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę.

2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły

Uczeń:

1. Odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły, innych uczniów oraz osób przebywających na terenie szkoły.
2. Respektuje godność, prawa i granice innych osób.
3. Szanuje poglądy, przekonania, potrzeby i odmienność innych ludzi.
4. Nie wyśmiewa, nie poniża, nie obraża i nie wyklucza innych osób.
5. Nie stosuje przemocy fizycznej, psychicznej, słownej ani cyberprzemocy.
6. Reaguje, adekwatnie do swoich możliwości, na przejawy krzywdzenia, przemocy, poniżania lub wykluczania innych osób.
7. Potrafi dostrzec potrzeby innych osób i w miarę swoich możliwości udzielić im pomocy.
8. Respektuje prawo innych osób do własnego zdania.

9. Swoim zachowaniem nie narusza godności i poczucia bezpieczeństwa innych osób.
10. Przyjmuje odpowiedzialność za sytuację, w których swoim zachowaniem naruszył prawa lub dobro innej osoby, i podejmuje adekwatne działania naprawcze.

Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych

Uczeń:

1. Podejmuje działania służące własnemu rozwojowi, adekwatnie do wieku i swoich możliwości.
2. Rozpoznaje swoje mocne strony oraz obszary wymagające dalszego rozwoju.
3. Podejmuje próby wyznaczania własnych celów związanych z nauką, zachowaniem i rozwojem osobistym.
4. Dokonuje refleksji nad własnym zachowaniem i jego konsekwencjami.
5. Potrafi dokonać samooceny swojego zachowania.
6. Korzysta z informacji zwrotnej otrzymywanej od nauczycieli i innych osób.
7. Podejmuje próby zmiany zachowania, jeżeli dostrzega, że wymaga ono poprawy.
8. Potrafi przyznać się do błędu i przyjąć odpowiedzialność za swoje decyzje oraz działania.
9. Podejmuje działania zmierzające do naprawienia wyrządzonej szkody lub krzywdy.
10. W sytuacji trudności poszukuje rozwiązania, korzystając w razie potrzeby ze wsparcia innych osób.
11. Potrafi zwrócić się o pomoc, kiedy jej potrzebuje.
12. Rozwija swoje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony.
13. Podejmuje nowe wyzwania i stara się doprowadzać rozpoczęte działania do końca.
14. Dostrzega własne postępy i potrafi określić, nad czym chciałby dalej pracować.

4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

Uczeń:

1. Przestrzega zasad współżycia społecznego oraz norm obowiązujących w społeczności szkolnej.
2. Zachowuje się w sposób odpowiedni do miejsca i sytuacji.
3. Respektuje ustalone zasady podczas lekcji, przerw, uroczystości, wycieczek, zawodów, konkursów i innych wydarzeń szkolnych.
4. Przestrzega zasad zachowania obowiązujących w miejscach publicznych.
5. Szanuje własność szkoły, innych osób oraz mienie publiczne.
6. Dbą o wspólną przestrzeń i porządek w swoim otoczeniu.
7. Nie podejmuje działań naruszających prawa innych osób.
8. Przestrzega zasad właściwego zachowania również podczas reprezentowania szkoły poza jej terenem.
9. Zachowuje się odpowiedzialnie w przestrzeni cyfrowej.
10. Respektuje zasady dotyczące ochrony wizerunku i prywatności innych osób.
11. Reaguje adekwatnie do swoich możliwości na sytuacje naruszania przyjętych norm społecznych.
12. Potrafi przewidywać możliwe konsekwencje własnego zachowania.

5. Dbalność o kulturę języka

Uczeń:

1. Komunikuje się z innymi osobami w sposób kulturalny i dostosowany do sytuacji.
2. Używa języka wyrażającego szacunek dla rozmówcy.
3. Nie używa wulgaryzmów, obraźliwych określeń ani słów mających na celu poniżenie lub ośmieszenie innej osoby.
4. Potrafi wyrazić własne zdanie bez obrażania innych osób.
5. Słucha wypowiedzi innych i nie przerywa rozmówcy.
6. W sytuacji różnicy zdań podejmuje rozmowę z poszanowaniem stanowiska drugiej osoby.
7. Dbą o kulturę komunikacji podczas rozmów bezpośrednich.
8. Przestrzega zasad kulturalnej komunikacji również w Internecie, mediach społecznościowych, komunikatorach i innych formach komunikacji cyfrowej.
9. Nie rozpowszechnia treści obraźliwych, poniżających lub naruszających dobre imię innych osób.
10. Stara się rozwiązywać nieporozumienia poprzez rozmowę, a nie agresję słowną.

6. Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Uczeń:

1. Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.
2. Zachowuje się w sposób, który nie zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu własnemu oraz innych osób.
3. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas lekcji, przerw, zajęć sportowych, wycieczek i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę.
4. Nie podejmuje zachowań ryzykownych mogących stanowić zagrożenie dla siebie lub innych osób.
5. Reaguje na dostrzeżone zagrożenia i informuje o nich osobę dorosłą.
6. Dbą o zdrowie i higienę osobistą.
7. Nie pali papierosów ani e-papierosów, nie spożywa alkoholu, nie używa środków odurzających ani innych substancji psychoaktywnych.
8. Nie przynosi do szkoły przedmiotów lub substancji mogących stanowić zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa.
9. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń cyfrowych.
10. Szanuje prywatność i wizerunek innych osób, w szczególności nie wykonuje i nie rozpowszechnia zdjęć lub nagrań z naruszeniem obowiązujących zasad.
11. Nie zachęca innych osób do podejmowania zachowań ryzykownych lub niebezpiecznych.
12. W miarę swoich możliwości udziela pomocy osobie znajdującej się w sytuacji zagrożenia, w szczególności poprzez poinformowanie osoby dorosłej.

7. Współpraca oraz dbalność o dobre relacje z innymi

Uczeń:

1. Współpracuje z innymi uczniami podczas realizacji wspólnych zadań.
2. Angażuje się w pracę grupy i wywiązuje się z przyjętej roli.

3. Respektuje ustalony podział zadań.
4. Słucha innych osób i uwzględnia ich zdanie.
5. Dzieli się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem.
6. Udziela pomocy innym osobom i sam potrafi z niej korzystać.
7. Dbą o atmosferę sprzyjającą współpracy i poczuciu bezpieczeństwa.
8. Nie wyklucza innych osób ze wspólnych działań.
9. Dostrzega potrzeby i emocje innych osób.
10. W sytuacjach konfliktowych podejmuje próbę spokojnej rozmowy i poszukiwania rozwiązania.
11. Korzysta z dostępnych w szkole sposobów rozwiązywania konfliktów, w tym – gdy jest to właściwe – z mediacji lub mediacji rówieśniczych.
12. Potrafi przeprosić i podjąć działania zmierzające do odbudowania relacji.
13. Przyjmuje informację zwrotną dotyczącą swojego sposobu funkcjonowania w grupie.
14. Swoim zachowaniem przyczynia się do budowania dobrych relacji w klasie i społeczności szkolnej.

8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

Uczeń:

1. W miarę swoich możliwości uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
2. Bierze udział w uroczystościach, wydarzeniach, projektach i innych przedsięwzięciach szkolnych.
3. Podejmuje inicjatywy służące klasie lub społeczności szkolnej.
4. Wywiązuje się z dobrowolnie podjętych zadań.
5. Może angażować się w działalność samorządu uczniowskiego, wolontariatu, kół zainteresowań i innych form aktywności.
6. Może uczestniczyć w konkursach, zawodach sportowych, projektach edukacyjnych i akcjach społecznych.
7. Dzieli się swoimi zainteresowaniami, umiejętnościami i pasjami z innymi osobami.
8. Włącza się w działania na rzecz innych osób, odpowiednio do swoich możliwości i zainteresowań.
9. Może uczestniczyć w inicjatywach na rzecz środowiska lokalnego.
10. Reprezentując szkołę, zachowuje się zgodnie z zasadami i wartościami obowiązującymi w społeczności szkolnej.
11. Wykazuje inicjatywę i sprawczość w działaniach podejmowanych wspólnie z innymi.

9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów

Uczeń:

1. Okazuje szacunek symbolom narodowym.
2. Zachowuje właściwą postawę podczas wykonywania lub odtwarzania hymnu państwowego.
3. Z szacunkiem odnosi się do tradycji, historii i dziedzictwa narodowego.
4. Uczestnicząc w uroczystościach szkolnych i patriotycznych, zachowuje się odpowiednio do charakteru wydarzenia.
5. Szanuje symbole i tradycje szkoły.
6. Poznaje historię i tradycje swojej miejscowości, regionu i kraju.

7. Szanuje kulturę, język, tradycje i zwyczaje innych narodów.
8. Odnosi się z szacunkiem do osób reprezentujących różne kultury i narodowości.
9. Nie podejmuje zachowań dyskryminujących, poniżających lub wykluczających ze względu na pochodzenie lub kulturę.
10. Wykazuje otwartość na poznawanie innych kultur i tradycji.
11. Reprezentując szkołę podczas uroczystości i wydarzeń, dba o jej dobre imię.

V. Szczególne znaczenie rozwoju ucznia

1. Przy ustalaniu oceny zachowania wychowawca uwzględnia indywidualny rozwój ucznia w zakresie zachowania.
2. Szczególne znaczenie mają:
 - zdolność ucznia do refleksji nad własnym zachowaniem,
 - przyjmowanie odpowiedzialności za własne decyzje,
 - korzystanie z informacji zwrotnej,
 - podejmowanie prób zmiany zachowania,
 - naprawienie wyrządzonej szkody lub krzywdy,
 - umiejętność poszukiwania rozwiązania sytuacji konfliktowej,
 - rozwój umiejętności współpracy,
 - wzrost samodzielności i sprawczości.
3. Pojedyncze niepowodzenie lub naruszenie zasad nie przekreśla możliwości uzyskania wysokiej oceny zachowania, jeżeli uczeń rozumie konsekwencje swojego działania, podejmuje odpowiedzialność oraz skuteczne działania naprawcze – z zastrzeżeniem przypadków szczególnie poważnego naruszenia bezpieczeństwa, praw innych osób lub norm społecznych.

VI. Samoocena ucznia

Co najmniej przed klasyfikacją śródroczną i roczną uczeń dokonuje samooceny w odniesieniu do dziewięciu obszarów zachowania:

Obszar	Jak oceniam siebie?	Co jest moją mocną stroną?	Nad czym chcę pracować?
Obowiązki			
Szacunek			
Odpowiedzialność za rozwój			
Normy społeczne			
Kultura języka			
Bezpieczeństwo i zdrowie			
Współpraca i relacje			
Zaangażowanie			
Szacunek dla ojczyzny i innych kultur			

1. Z czego jestem najbardziej zadowolony/zadowolona?

2. Co zmieniło się w moim zachowaniu w tym półroczu?

3. Jaki jeden cel dotyczący mojego zachowania stawiam sobie na kolejne półrocze?

VII. Ogólne kryteria poszczególnych ocen

Wzorowe

Uczeń w sposób szczególnie dojrzały i systematyczny realizuje kryteria zachowania. Przejmuje odpowiedzialność za własny rozwój, wykazuje inicjatywę, współpracuje z innymi, buduje dobre relacje oraz może stanowić pozytywny przykład dla innych. Potrafi dokonywać refleksji nad własnym zachowaniem i podejmować działania na rzecz innych osób, klasy, szkoły lub środowiska.

Bardzo dobre

Uczeń bardzo dobrze realizuje kryteria zachowania, jest odpowiedzialny i zaangażowany, przestrzega zasad, dba o relacje oraz bezpieczeństwo. Ewentualne niewłaściwe zachowania mają charakter incydentalny, a uczeń reaguje na informację zwrotną i podejmuje działania naprawcze.

Dobre

Uczeń na ogół prawidłowo realizuje kryteria zachowania i przestrzega obowiązujących zasad. Zdarzają mu się niewłaściwe zachowania, jednak potrafi dokonać nad nimi refleksji i podejmuje próby ich zmiany.

Poprawne

Uczeń nie zawsze przestrzega zasad lub właściwie realizuje swoje obowiązki. Wymaga wsparcia i przypominania. Podejmuje działania naprawcze, jednak nie zawsze są one systematyczne i skuteczne.

Nieodpowiednie

Uczeń często narusza zasady obowiązujące w szkole, nie wywiązuje się z obowiązków lub swoim zachowaniem negatywnie wpływa na bezpieczeństwo, relacje albo funkcjonowanie innych osób. Pomimo podejmowanych działań wychowawczych poprawa jest niewystarczająca lub krótkotrwała.

Naganne

Uczeń w sposób poważny lub uporczywy narusza normy społeczne, prawa innych osób lub zasady bezpieczeństwa, dopuszcza się zachowań agresywnych, przemocowych, dyskryminujących albo innych poważnych naruszeń zasad obowiązujących w szkole oraz nie podejmuje skutecznych działań prowadzących do zmiany zachowania.

VIII. Uczniowie posiadający orzeczenia i opinie

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie odpowiedniej dokumentacji.

IX. Dokumentowanie zachowania

Informacje dotyczące zachowania nauczyciel dokumentuje w dzienniku elektronicznym jako informacje:

- pozytywne,
- negatywne
- neutralne

X. Działania naprawcze

W przypadku naruszenia zasad zachowania szkoła może zastosować działania wychowawcze i naprawcze adekwatne do wieku ucznia, sytuacji oraz charakteru zdarzenia, w szczególności:

- rozmowę wychowawczą,
- autorefleksję ucznia,
- ustalenie indywidualnego celu rozwojowego,
- przeproszenie osoby pokrzywdzonej – jeżeli jest to adekwatne i akceptowalne dla osoby pokrzywdzonej,
- naprawienie wyrządzonej szkody,
- mediację rówieśniczą,
- rozmowę z rodzicem,
- kontrakt wychowawczy,
- wsparcie pedagoga lub psychologa,
- działania służące odbudowaniu relacji,
- inne działania wychowawcze przewidziane w statucie szkoły.

VI. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

1. Uczeń lub jego rodzice mogą wystąpić o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż ocena przewidywana, na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

2. Uczeń lub jego rodzice składają do wychowawcy klasy pisemny wniosek o ustalenie oceny wyższej niż przewidywana, w terminie określonym w Statucie Szkoły.
3. Wniosek powinien zawierać wskazanie oceny, o którą ubiega się uczeń, oraz uzasadnienie odnoszące się do kryteriów oceniania zachowania obowiązujących w szkole.
4. Wychowawca ponownie analizuje spełnianie przez ucznia kryteriów oceniania zachowania, uwzględniając w szczególności:
 1. samoocenę ucznia;
 2. informacje dotyczące zachowania ucznia zgromadzone w ciągu roku szkolnego;
 3. opinie nauczycieli;
 4. okoliczności wskazane przez ucznia lub jego rodziców, które mogły nie zostać wcześniej uwzględnione;
 5. postępy ucznia w zakresie zachowania;
 6. podjęte przez ucznia działania naprawcze oraz sposób realizacji indywidualnych celów rozwojowych.
5. Wychowawca może przeprowadzić z uczniem rozmowę dotyczącą spełniania kryteriów oceniania zachowania oraz umożliwić uczniowi przedstawienie dodatkowych informacji dotyczących jego funkcjonowania i rozwoju.
6. Po ponownej analizie wychowawca ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
7. W wyniku przeprowadzonej procedury roczna ocena klasyfikacyjna zachowania może być wyższa od przewidywanej albo pozostać na poziomie oceny przewidywanej.
8. Z przeprowadzonej procedury wychowawca sporządza krótką informację zawierającą wynik ponownej analizy oraz uzasadnienie ustalonej oceny.
9. O wyniku przeprowadzonej procedury wychowawca informuje ucznia i jego rodziców przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

VII. Zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustalonej niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu jej ustalania:

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenia, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Zastrzeżenia powinny wskazywać, na czym – zdaniem ucznia lub jego rodziców – polegało naruszenie przepisów dotyczących trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Dyrektor szkoły dokonuje analizy prawidłowości trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Jeżeli dyrektor szkoły stwierdzi, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona zgodnie z przepisami dotyczącymi trybu jej ustalania, informuje o tym ucznia i jego rodziców.
6. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu jej ustalania, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

7. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie określonym w przepisach prawa oświatowego.
8. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów, a w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
9. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona przez komisję nie może być niższa od oceny ustalonej wcześniej.
10. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
11. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół zgodnie z wymaganiami określonymi w przepisach prawa oświatowego.
12. W zakresie składu komisji, terminu jej posiedzenia, sposobu ustalania oceny oraz dokumentowania prac komisji stosuje się przepisy powszechnie obowiązującego prawa.